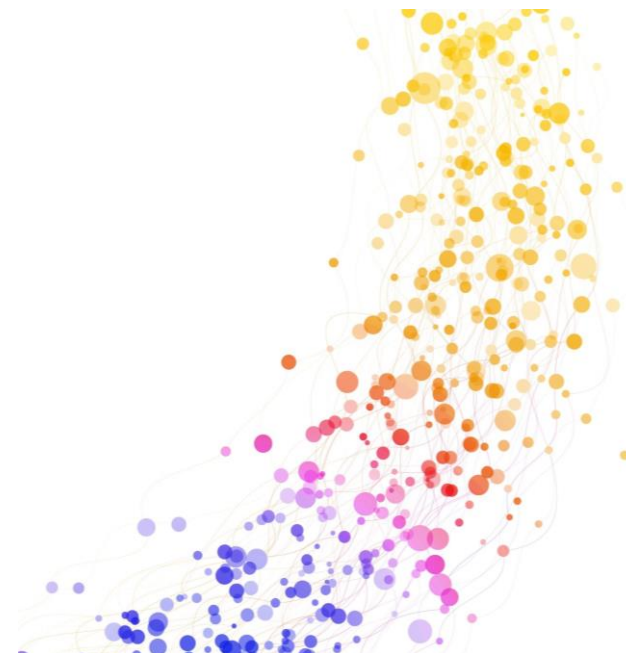


ŠKOLNÍ ZRALOST

ZŠ Jaroslava Pešaty, Duchcov





Co je to školní zralost?

- Školní zralost je úroveň fyzického, psychického, sociálního a emocionálního vývoje dítěte, která mu umožňuje zvládat požadavky školy, jako je, soustředění, dodržování pravidel a zapojení do kolektivu.



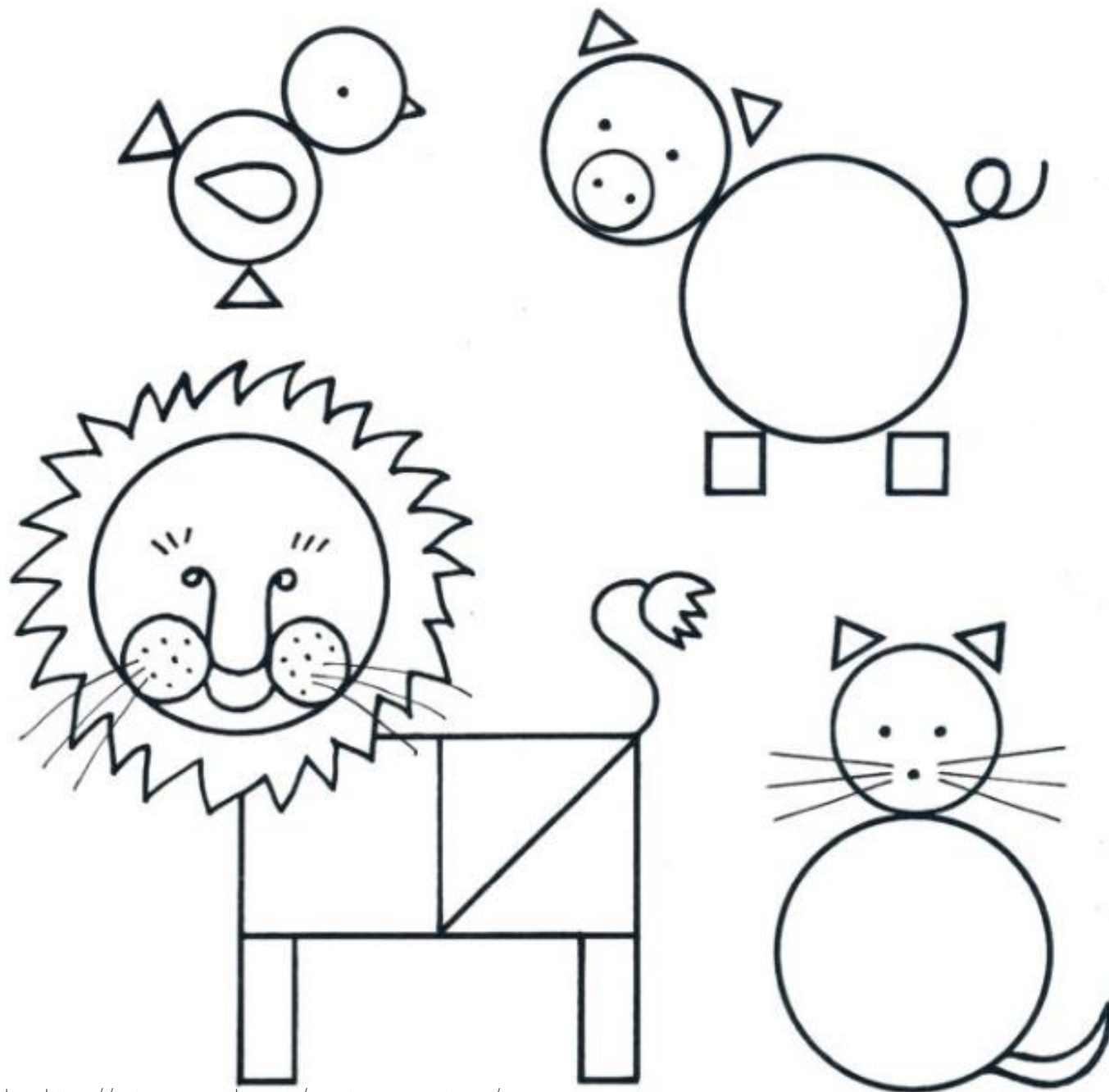
Základní dovednosti při nástupu do školy

- Když děti nastupují do školy, měly by mít určité schopnosti, aby se mohly snadno přizpůsobit základnímu školnímu prostředí a zvládat požadavky.

1. Kognitivní dovednosti

(myšlení a učení):

- Poznat základní tvary, barvy a některá písmena a čísla.
- Mít základní představu o počítání (např. napočítat do 10).
- Rozumět a používat pojmy jako „více“, „méně“, „větší“, „menší“.
- Dokázat se na jednoduchý úkol soustředit po dobu 10–15 minut



2. Jazykové schopnosti:

- Mluvit srozumitelně a vyjadřovat své myšlenky.
- Porozumět jednoduchým pokynům (např. „Přines si pastelky. Pracuj tiše“).
- Skládat jednoduché věty a vyprávět krátký příběh nebo zážitek. Vyprávět podle obrázků.



Zdroj: Irena Šachová | Pohádková logopedie - O veliké řepě

3. Sociální a emocionální zralost:

- **Spolupráce :** Dítě dokáže spolupracovat s učitelem, později se spolužáky.
- **Respekt k pravidlům:** Dodržuje základní pravidla třídy, školy.
- **Řízení emocí :** Zvládá ovládat své emoce. Dokáže se odpoutat od rodičů.
- **Samostatnost:** Dítě zvládá základní samoobslužné dovednosti.
- **Sociální interakce:** Dítě se začlení do kolektivu, komunikuje s dospělými i s vrstevníky.



Zdroj: <https://www.inspio.cz/clanek/5-kroku-jak-naucit-deti-zvladat-emoce>

4. Fyzická zdatnost a jemná motorika:

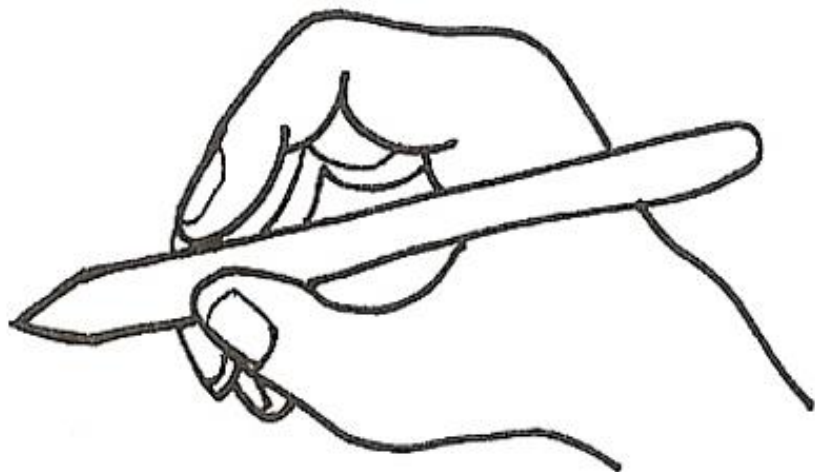
- Držet správně tužku, pastelku.
- Stříhat nůžkami.
- Samostatně se oblékat, obouvat, zapínat knoflíky nebo zipy.
- Být schopen samostatně se najíst a používat toaletu.



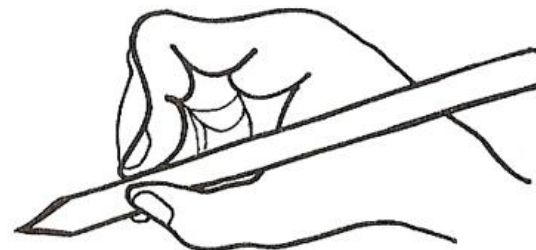
Zdroj: <https://jethrojeff.com/>

Správný úchop

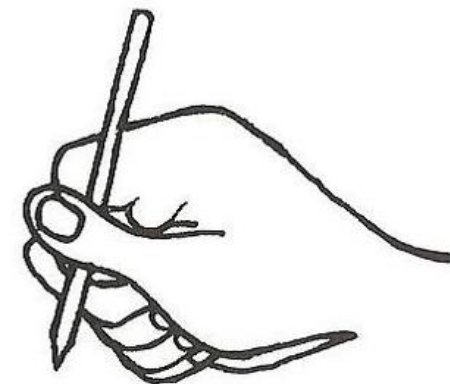
Nesprávný úchop



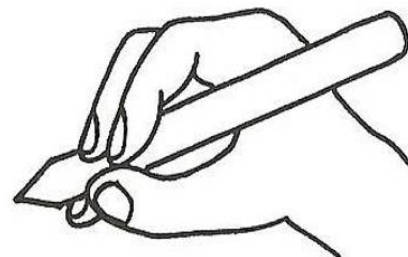
Správný úchop tužky.



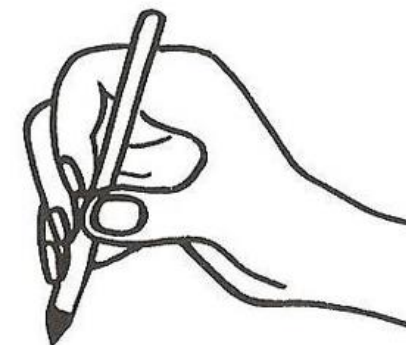
Špetkový úchop křečovitý.



pěstičkový



hrstičkový



smyčkový

Zdroj: Doležalová, J. Rozvoj grafomotoriky v projektech.

Následky nesprávného úchopu

Ruka bolí, potí se

Ruka se rychle unaví

Prsty a dlaň se dostávají do napětí a to může přecházet do celkového vnitřního napětí

Obtíže při trefování do linek

Obtíže při zmenšování písma

Nemůže vykroužit správný tvar písmen. Písmo nemá oblé tvary.

Obtíže při napojování písmen

Pomalé tempo

Omezená doba soustředění

Pseudo specifické poruchy učení

Zklamání ze školního neúspěchu

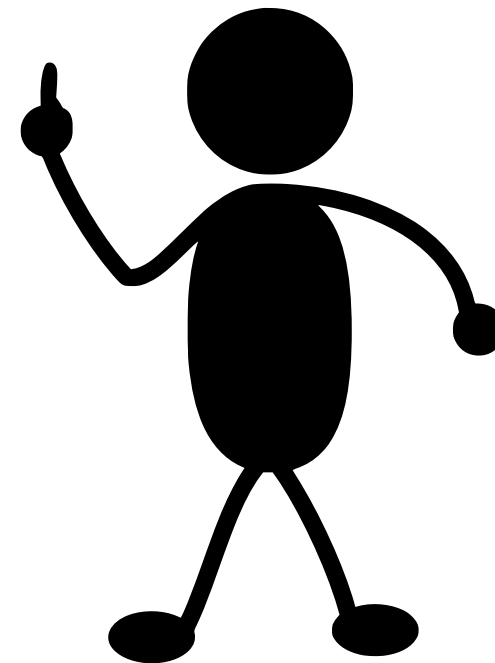
Změny v chování (nespolupracuje, upozorňuje na sebe negativním chováním)

Nechuť k činnostem spojených se psaním

Velké úsilí a snaha bez dosažení uspokojivého výsledku

Velké úsilí rodičů a obavy

Narušení vztahu rodiče a dítěte



5. Základní sebeobsluha:

- Znat své jméno, příjmení, věk a případně adresu.
- Poznat své věci (aktovku, oblečení).
- Požádat o pomoc, když je to potřeba.

Tyto dovednosti pomáhají dětem cítit se jistě při přechodu z domova nebo školky do školy a usnadňují jejich adaptaci na nové prostředí.



Děkujeme za
pozornost.
