Ústecký kraj

na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 30/20Z/2014 ze dne

15. 12. 2014 vyhlašuje

**Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2015 pro školy a školská zařízení**

# Dotační program

# „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015“

Program se řídí „Zásadami pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu Ústeckého kraje a záštit představitelů kraje“ (dále jen „Zásady“), schválenými usnesením Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 10/26Z/2011 ze dne 2. 11. 2011.

## Předmět podpory

**1. Začlenění programů specifické primární prevence do výuky (středně a dlouhodobá práce s kolektivem, skupinou, navazující aktivity, dlouhodobé programy primární prevence) – nikoliv jednorázová akce!**

**2. Financování akreditovaného studia (250 hodin) k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování (v případě dvouletého studia: 1/2 studia, 1 rok) – hrazeno studium.**

**3. Podpora vzniku a vzdělávání preventivních týmů škol – výjezd preventivního týmu (3-4 pedagogové z jedné školy), 2 noci, max. 250,- Kč/den/osoba (ubytování, strava) – pouze na akreditovaný program**

**4. Vzdělávání celých pedagogických sborů v oblasti specifické primární prevence – lektorné (bez výjezdu).**

**5. Adaptační kurzy pro žáky, studenty (výhradně charakteru a náplně specifické primární prevence – hrazeno ubytování, strava a cestovné na max. 2 noci (max. 20 000,- Kč na školu) + hrazeno lektorné a preventivní aktivity při výjezdu (materiál pro využití**

**volného času na kurzu a volnočasová náplň kurzu je neuznatelným nákladem!)**

## Okruh žadatelů

Školy a školská zařízení v Ústeckém kraji bez ohledu na zřizovatele.

## Obsah

## název dotačního programu

„Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015“

## zařazení dotačního programu do oblasti

děti, mládež, školy a školská zařízení, primární prevence rizikového chování

## sledovaný záměr

Podpora škol a školských zařízení, které jsou samy realizátory preventivních programů podle Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č.j. : 20 006/2007-51 v územní působnosti Ústeckého kraje.

## druh a výše dotace, forma dotace, účel použití prostředků

Minimální výše poskytované dotace činí 10 000 Kč. Dotace bude poskytnuta na úhradu neinvestičních nákladů spojených s realizací projektu podle předložené žádosti. O každý předmět podpory žádá právní subjekt samostatně.

Finanční prostředky poskytnuté v tomto programu nemají charakter veřejné podpory ve smyslu článku 107 Smlouvy o fungování Evropské unie (Smlouva o založení Evropského společenství).

Finanční prostředky budou Ústeckým krajem školám zřizovaným krajem poskytnuty jako navýšení příspěvku provozních výdajů. Školám jiných zřizovatelů bude příspěvek vyplacen dle Zákona o krajích, na základě podepsané smlouvy o poskytnutí účelové neinvestiční dotace k realizaci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015“.

## výše spoluúčasti příjemce

Dotace je poskytována ve výši 100%, spoluúčast žadatele není požadována.

## termín vyhlášení

**do 9. ledna 2015**

## termín uzávěrky pro přijímání projektů a max. počet projektů

**do 27. února 2015**

(rozhodující je datum razítka pošty nebo podatelny KÚ ÚK)

Maximální počet žádostí na jednoho žadatele jsou 3.

## žádost

**Žadatelé o dotaci pošlou své žádosti vytištěné (s povinnou přílohou) na adresu**: **Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem**.

Zalepené obálky je nutné označit slovy:

**NEOTVÍRAT - „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015“**

Žadatelé podají svoje žádosti o dotaci na předepsaném formuláři (viz. příloha) v jednom vyhotovení a sešité. Žádost nesmí být vyplněna rukou. V případě, že jeden právní subjekt podává více žádostí, vloží všechny své písemné žádosti do jedné obálky a přiloží pouze jedno paré povinných příloh. V průvodním dopise pak uvede seznam všech přiložených žádostí a potvrdí, že povinná příloha je platná pro všechny tyto žádosti.

**Zároveň pošle žadatel vyplněnou žádost e-mailem na adresu**: [vaverkova.p@kr-ustecky.cz](mailto:vaverkova.p@kr-ustecky.cz)

Žádosti se nevracejí. Na poskytnutí dotace není právní nárok.

Realizace projektu musí být ukončena nejpozději do **31. 12. 2015**.

## termín vyhlášení výsledků výběru příjemců dotace

**do 10. dubna 2015**

**Výsledky dotačního řízení budou zveřejněny prostřednictvím webových stránek** [**www.kr-ustecky.cz**](http://www.kr-ustecky.cz) **bez zdůvodnění.**

## stanovení konzultačního místa na krajském úřadu

Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem

- odbor školství, mládeže a tělovýchovy (budova B)

**kontaktní osoba:**

Mgr. Petra Vaverková e-mail: [vaverkova.p@kr-ustecky.cz](mailto:vaverkova.p@kr-ustecky.cz) telefon : 475 657 951

## hodnotící kritéria

viz „Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu Ústeckého kraje a záštit představitelů kraje“

## formulář obsahu žádosti o dotaci

dle přílohy A tohoto programu

## Vymezení náležitostí projektu

Projekt je nahrazen žádostí o dotaci.

## vzor smlouvy na poskytnutí dotace

dle přílohy B tohoto programu

## povinné přílohy

Minimální preventivní program.

## termín vyúčtování

Příjemce dotace odpovídá za hospodárné použití rozpočtových prostředků v souladu s účely, pro které byly poskytnuty, a za jejich řádné a oddělené sledování v podvojném účetnictví v souladu s obecně platnými předpisy, zejména zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění.

Finanční prostředky dotace lze použít do **31. 12. 2015** a nelze je převádět do roku následujícího. Vyúčtování dotace musí být zasláno odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje nejpozději do **13. 1. 2016** na formuláři, který bude zveřejněn na webových stránkách [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz). Součástí vyúčtování bude i celkové zhodnocení využití poskytnuté dotace (viz formulář).

Ž Á D O S T

**O poskytnutí finančních prostředků v rámci dotačního programu:**

***„Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015“***

|  |
| --- |
| ***Název projektu:*** |
| **SPOLEČNĚ K POHODĚ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Žadatel (název organizace dle zřizovací listiny či stanov):*** | | | Základní škola Jaroslava Pešaty, Duchcov, J. Pešaty 1313  okres Teplice | | | |
| IČO: | | | 62787209 | | | |
| Adresa žadatele (shodná se stanovami, zřizovací listinou…) | | | | | | |
| Ulice: | Jaroslava Pešaty | | | | č.p.: | 1313 |
| Obec: | Duchcov | | | | PSČ: | 41901 |
| Telefon: | 474559674, mobil: 736613478 | | | Fax: |  | |
| E-mail: | pesatka@seznam.cz | | | | | |
| Webové stránky: | www.zsjpesaty.cz | | | | | |
| ***Údaje o statutárním zástupci:*** | | | | | | |
| Jméno, příjmení a titul: | | Mgr. Veronika Prchalová | | | | |
| Telefon: | 474559674 | | | Mobil: | 733373087 | |
| E-mail: | vprchalova@zsjpesaty.cz | | |  |  | |
| ***Údaje o školním metodikovi prevence:*** | | | | | | |
| Jméno, příjmení a titul: | | Mgr. Vlastimila Bártová | | | | |
| Telefon: | | 474559674 | | Mobil: | 721536136 | |
| E-mail: | | vbartova@zsjpesaty.cz | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bankovní spojení:** | | | |
| Název banky žadatele: | Česká spořitelna | | |
| Adresa banky: | Ferrerova 46/1 Duchcov | | |
| Číslo účtu žadatele | 1063671359 | Kód banky: | 0800 |
| **Údaje o zřizovateli:** | | | |
| Název zřizovatele: | Město Duchcov | IČO zřizovatele: | 266299 |
| Číslo účtu zřizovatele: | 1325501 | Kód banky zřizovatele: | 0100 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Termín zahájení realizace projektu:*** | 21. září 2015 |
| ***Termín ukončení realizace projektu:*** | 31. prosince 2015 |
| ***1. Popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší*** | |
| V letošním školním roce máme dvě páté třídy. Od nového školního roku 2015/16 dojde z organizačních důvodů k přesunu žáků mezi třídami - vyrovnání počtu žáků v obou třídách. Tím vzniknou nové kolektivy. V tomto věku žáci bývají velmi vnímaví k tvoření party, více reagují na své vrstevníky, kteří mají velkou moc ovlivnit názory a postoje dětí v pubertálním věku. Dochází u dětí ke změnám jak vývojovým, tak sociálním. Ve třídě zůstanou děti méně školsky motivované a často se změní i normy chování a hodnoty.  Pokud bude vrstevnické působení žádoucí a pozitivní, je možné, že k selhání dětí bude docházet méně nebo bude alespoň posunuto na pozdější věk.  Součástí nového kolektivu je i nový třídní učitel, který už není tak často s dětmi, jako na I. stupni. Proto se zaměříme na:   * posilování sebevědomí a sebehodnocení dětí * upevňování životních hodnot * nastavení a upevňování žádoucích forem komunikace * podporu koheze třídního kolektivu (vztahy mezi žáky, ale i vztahy s třídními pedagogy) * posílení respektu k odlišnosti a posílení zodpovědnosti za své chování | |
| ***2. Zdůvodnění potřebnosti projektu*** | |
| Projektem chceme vybudovat bezpečné klima v nově vzniklých třídních kolektivech. Adaptační pobyt by měl navodit pozitivní vztahy mezi žáky a třídními učiteli. Z dřívějších zkušeností víme, že se adaptační pobyty z hlediska prevence velmi osvědčily. | |
| ***3. Cíle projektu*** | |
| Cílem projektu je upevňování přátelského vztahu mezi žáky navzájem, mezi pedagogy a žáky. Vzájemné poznání mezi žáky, učiteli. Žáci by se měli naučit toleranci, respektu, navázání kladných vztahů. Cílem je posílení soudružnosti třídního kolektivu, rozvíjejí se sociální dovednosti. Podstatný je i relaxačně ozdravný motiv, neboť žáci žijí v oblasti poznamenané těžbou uhlí a velkým spadem prachových částic. I z tohoto důvodu jsme vybrali na pobytovou akci čisté prostředí. | |
| ***4. Vymezení cílové populace (konkrétně definovat a kvantifikovat)*** | |
| Cílovou populací jsou žáci letošních pátých ročníků. Jedná se o přechod na II. stupeň do šestých ročníků po odchodu žáků na víceletá gymnázia. Předpokládaný počet dvou nově vzniklých kolektivů je 40 žáků. Naše škola patří k typu sídlištní školy ve městě s vysokým podílem sociálně slabých obyvatel a s obyvateli žijícími v sociálně vyloučených lokalitách. Žáci přicházející ze sociálně slabých rodin a/nebo ze sociálně vyloučených lokalit jsou z méně a velmi málo kulturně podnětného prostředí. | |
| ***5. Metody a formy, jakým způsobem bude projekt realizován*** | |
| Program je postaven na zásadách zkušenostního učení, které staví na vlastním prožitku a následné reflexi. Metody sebepojetí a sebepoznání. Metody a formy projektu lze rozdělit do těchto částí:   1. seznamovací hry, icebreakers 2. sociálně - poznávací hry (socioprojekty) 3. hry vyžadující fyzickou zdatnost 4. málo strukturované hry 5. hry a jiné aktivity podporující pocit důvěry 6. esteticko – kreativní hry a zklidňující aktivity   Nezbytnou součástí každého dne je review (ohlédnutí, reflexe). Tato reflexe slouží k naplnění cílů (uvědomění si zážitku, jeho pojmenování; uvědomění si momentálních pocitů, nálady; podělení se o své pocity s ostatními; odkrytí a řešení vzniklých problémů; sebepoznání a získání informací o své osobě od ostatních) | |
| ***6. Rámcový časový harmonogram projektu*** | |
| 1. **adaptační pobyt** 2. den – pondělí 14. 9. 2015  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Aktivity** | **Klíčové kompetence**  **(bližší popis jejich rozvíjení)** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** | | **Ubytování**   * rozdělení do pokojů * vybalování | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při ubytování, vymezování pravidel soužití na pokoji. * Využívá získané komunikativní   dovednosti k vytváření vztahů mezi dětmi na pokoji.   * Respektuje názory a přesvědčení svých spolubydlících, odmítá případný útlak a hrubé zacházení; poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně. * Udržuje pořádek, bezpečně dle dohodnutých pravidel, užívá vybavení pokojů, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních | **OSV**  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  řešení problémů  **PČ** | | **Pravidla pobytu** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Žák společně s pedagogy přispívá k diskusi a podílí se na vytváření pravidel společného soužití. * Je schopen vcítit se do situací jiných lidí, respektuje cizí majetek. * Je schopen zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání | **OSV**  mezilidské vztahy  komunikace, seberegulace a  sebeorganizace  hodnoty a postoje  **ČJ** | | **Dělení do skupin** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Žák vyhledává a třídí informace potřebné k zařazení do správné skupiny; * samostatně pozoruje a porovnává výsledky pozorování, * vyvozuje závěry - zařazení do skupiny. * Je schopen zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání * Zvládá práci ve skupině | **OSV**  poznávání lidí  komunikace  kooperace  Používá prostředky nonverbální komunikace při vyhledávání skupiny a  zapojování se do společné aktivity. | | **Hra „kolíčky“** | Kompetence sociální a personální   * Úkolem je připnout kolíček druhé osobě aniž by si toho všimla. Hraje se od oběda po budíček. Ten, kdo má na začátku dne kolíček u sebe, dostává vtipný úkol, který musí splnit.   Kompetence pracovní   * dodržuje vymezená pravidla * zvládá situace soutěže a konkurence | **OSV**  poznávání lidí  zapojování se do společné aktivity  mezilidské vztahy | | **Najdi cíl - rozhledna** | * Pomocí indicií najde cíl odpolední vycházky – rozhlednu   Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní  Kompetence k učení   * žák účinně spolupracuje ve skupině * dokáže se orientovat v terénu * vytváří se pozitivní vztah k přírodě * zná základy chování v přírodě * samostatně pozoruje a experimentuje * získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje * Žák třídí získané informace * Předává získané informace ostatním, * formuluje své myšlenky a poznatky * v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů nebo je ochoten přijmout určitou roli * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Zvládá potřebné pohybové dovednosti * Je schopen zapojit se v oblasti organizační * Zvládá práci ve skupině * Dodržuje pravidla osobní hygieny * Porovnává své pohybové dovednosti s ostatními žáky * Zvládá situace soutěže a konkurence * Dokáže se zapojit do kolektivních her, do jejich přípravy i organizace * Je schopen sebekontroly a seberegulace ve známém a cizím prostředí * Je schopen zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání * rozvíjí schopnost poznávání, poznávání nových lidí * Utváří praktické životní dovednosti * Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým * Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci * Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování * Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | **OSV**  schopnost poznávání  kreativita  kooperace  **ENV**  vztah člověka  k prostředí  ZE, Př, Tv | | **Hry v místnosti**  **Živé pexeso** | * Vyberou se dva hráči pexesa a jdou někam, odkud neuvidí ostatní, ostatní jsou kartičky pexesa, které utvoří dvojice. Každá dvojice si vymyslí krátkou scénku – pantomimu. Důležité je, aby oba z té dvojice udělali opravdu to samé. Potom se zamíchají a rozestaví stejně jako pexeso do řad a sloupců. Přijdou hráči, střihnou. Kdo vyhraje, ten první "otáčí" kartičku a hledá dvojici. Pexesová kartička po vyvolání předvede, to co si s partnerem připravila. Vyhrává hráč, který získá nejvíce dvojic. Poslední "neotočené" kartičky jdou za dveře a hra pokračuje.   Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní  Kompetence k učení   * žák účinně spolupracuje ve skupině * samostatně pozoruje a experimentuje * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině * žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení * zvládá situace soutěže a konkurence * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | **OSV**  poznávání lidí  zapojování se do společné aktivity  mezilidské vztahy  kreativita  kooperace  schopnost poznávání | | **Zpětná vazba** | * posoudí klady a zápory proběhlého dne | **OSV**  poznávání lidí  komunikace  mezilidské vztahy |  1. den – úterý – 15. 9. 2015  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Aktivity** | **Klíčové kompetence**  **(bližší popis jejich rozvíjení)** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** | | **Les a lano** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Mezi 2 stromy je natažené lano tak, že vytváří několik „otvorů“. Úkolem je přemístit všechny žáky na druhou stranu různými otvory aniž by se lana dotkli * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při této hře * Využívá komunikativní   dovednosti k vyřešení daného úkolu   * Zvládá potřebné pohybové dovednosti * Je schopen se zapojit v oblasti organizační * Respektuje názory a přesvědčení svých spolužáků, pomůžou si navzájem * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým * Chová se zodpovědně. * Dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních | **OSV**  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  řešení problémů  **PČ**  **Tv** | | | **Gordický uzel** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Úkolem žáků je utvořit co nejtěsnější kruh tak, že se přitisknou co nejvíce k sobě. Pak každý žák zvedne nad hlavu levou ruku a snaží se uchopit levou rukou někoho ze spolužáků. Nesmí však uchopit ruku svého souseda zprava či zleva. Když se všichni žáci levýma rukama vzájemně drží, vydá učitel pokyn, aby totéž udělali pravou rukou, aniž by přitom pustili levou ruku, kterou již drží. Tímto se ze skupiny stane dokonale propletený gordický uzel. Úkolem žáků je uzel rozmotat, aniž by se vzájemně pustili. V průběhu hry je možné měnit způsob držení rukou, avšak při zachování stálého kontaktu. * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při této hře * Využívá komunikativní   dovednosti k vyřešení daného úkolu   * Dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních * žák účinně spolupracuje ve skupině * dodržuje vymezená pravidla * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim * vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse * je schopen se zapojit v oblasti organizační * zvládá potřebné pohybové dovednosti * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | **OSV**  mezilidské vztahy  komunikace, seberegulace a  sebeorganizace  hodnoty a postoje  komunikace  kooperace  řešení problémů  zapojování se do společné aktivity  **Tv** | | | **Zóna nákupů** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Žáci jsou rozděleni do 4 skupin (hasiči, policajti, lékaři, prodavači); obdrží lístečky s tečkami a čárkami, úkolem je získat určitý počet teček, pokud nedají potřebný počet, musí plnit úkol, který si daný žák vylosuje * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při této hře * Využívá komunikativní   dovednosti k vyřešení daného úkolu   * zvládá práci ve skupině * Žák vyhledává a třídí informace potřebné k zařazení do skupiny; * samostatně pozoruje a porovnává výsledky pozorování, * vyvozuje závěry - zařazení do skupiny * je schopen se zapojit v oblasti organizační * zvládá situace soutěže a konkurence * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | **OSV**  poznávání lidí  komunikace  kooperace  Používá prostředky nonverbální komunikace při vyhledávání skupiny a  zapojování se do společné aktivity.  **Ma** | | | **Není úkol jako úkol**  **Hry na hřišti (vyzvedávaná; kámen, nůžky, papír aj.)** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní  Kompetence pracovní   * Základní princip hry je stejný jako u oveček - na začátku hry jsou jeden až dva hráči buldoci a ostatní jsou ovečky. Ovečky stojí v řadě na jedné straně hrací plochy, buldoci na druhé. Na startovní signál se obě skupiny rozebíhají proti sobě, ovečky se snaží dostat se na druhou stranu, buldoci odchytat co nejvíc oveček, které se pak přidávají k nim. Nikdo se nesmí pohybovat směrem zpět. Rozdíl spočívá v tom, že místo vlků jsou buldoci, kteří svoji kořist získají tím, že ji musí podržet 3 sekundy ve vzduchu (oběť se nesmí dotýkat žádnou částí těla země). * Kámen, nůžky, papír – pravidla: * Žáci se rozdělí na 2 týmy. Vyznačí se území (Klacky nebo provazy alespoň 7m od sebe). Družstva si stoupnou proti sobě za čáry. Až se odstartuje, vyběhnou 2 členové soupeřících týmů proti sobě. Až se setkají, zastaví se a dají si Kámen, nůžky, papír. Kdo vyhraje, běží dál svým směrem a zastaví ho další protivník. Ten co prohraje, vrací se zpět za čáru svého družstva. Body se získají tím, že se dostane 1 člen týmu  za soupeřovu čáru. * dodržuje vymezená pravidla * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při této hře * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů nebo je ochoten přijmout určitou roli * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině * žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná je a pochopí problém a promyslí způsob jejich řešení * porovná své pohybové dovednosti s ostatními žáky * dokáže se zapojit do kolektivních her * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | **OSV**  mezilidské vztahy  komunikace, seberegulace a  sebeorganizace  hodnoty a postoje  komunikace  kooperace  řešení problémů  zapojování se do společné aktivity  **Tv** | | | **Partička, tvořivost** | * Žáci jsou rozděleni do 4 skupin * Pomocí indicií namalují obrázek – každý člen skupiny má svůj úkol   Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní  Kompetence k učení   * žák účinně spolupracuje ve skupině * Žák na základě pochopení získaných informací užívá poznatků k tvůrčí činnosti * Žák třídí získané informace * samostatně pozoruje a experimentuje * získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje * Při prezentaci naslouchá promluvám druhých lidí * Žák třídí získané informace * Předává získané informace ostatním, * formuluje své myšlenky a poznatky * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů nebo je ochoten přijmout určitou roli * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině * je schopen se zapojit v oblasti organizace * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | **OSV**  schopnost poznávání  kreativita  kooperace  řešení problémů  zapojování se do společné aktivity  komunikace  **ENV**  vztah člověka  k prostředí  ZE, Př, VV | | | **Zpětná vazba** | * posoudí klady a zápory proběhlého dne | **OSV**  poznávání lidí  komunikace  mezilidské vztahy | |  1. den – středa 16. 9. 2015  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Aktivity** | **Klíčové kompetence**  **(bližší popis jejich rozvíjení)** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** | | | **(NE) vážné hraní – hraní v místnosti (přesedaná; místo si vymění ti … aj.)** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Hráči sedí v kruhu na židlích, kterých je o jednu méně, než je hráčů. Jeden hráč stojí uprostřed kruhu a říká: „Mám rád všechny, ale nejvíc ty, kdo …“ a přidá jakoukoliv vlastnost (mají na sobě bílé tričko, byli už někdy u moře, mají bratra, ...). Hráč uprostřed kruhu smí říkat pouze takové vlastnosti, které má i on sám a vlastnosti se nesmí znovu opakovat.  Všichni hráči, kteří mají vlastnost, kterou uvedl (např. mají na sobě bílé tričko), si musí v tom okamžiku navzájem vyměnit místa na židlích. Jakmile si začnou měnit místa, hráč uprostřed se snaží zabrat si jednu židli pro sebe. Na koho nezbude židle nebo kdo se zapomene vyměnit, přechází doprostřed a přebírá jeho úlohu. Stejně tak ten hráč, který (kromě toho uprostřed) má jediný danou vlastnost, si musí vyměnit místo s hráčem uprostřed. * Přesedaná: Hráči sedí na židlích. Každý hráč má přiděleno jedno z čísel. Uprostřed kruhu je vedoucí, který losuje čísla.   Čí číslo je taženo, ten si přesedá o jedno místo ve směru ručiček po kruhu, pokud je tam volno, tak přímo na židli, pokud tam někdo je, tak na klín. Komu někdo sedí na klíně, ten je zablokován a nemůže se pohybovat, tedy pokud je jeho barva tažena, má smůlu a musí počkat, než bude volný.  Vyhraje ten, kdo se první takto dostane okolo celého kruhu zpět na svoje místo. * dodržuje vymezená pravidla * žák vnímá nejrůznější problémové situace * vhodně reaguje * Žák samostatně řeší problémy vzniklé při těchto hrách * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů nebo je ochoten přijmout určitou roli * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině * Využívá dovednosti k vyřešení daného úkolu * je schopen se zapojit v oblasti organizační * zvládá situace soutěže a konkurence * Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | | **OSV**  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  řešení problémů  **Tv** | | | **Ukončení pobytu, úklid, balení a odjezd** | Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní   * Vnímá a řeší problémy vzniklé při závěrečném balení a úklidu, společného soužití. * Je schopen vcítit se do situací jiných lidí, respektuje cizí majetek. * Poskytne pomoc při úklidu, balení * Žák dodržuje vymezená pravidla * plní povinnosti; * rozvíjí samostatnost při zvládání sebeobsluhy * V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | **OSV**  mezilidské vztahy  komunikace, seberegulace a  sebeorganizace  hodnoty a postoje  **Pč** | | | **Zpětná vazba** | * posoudí klady a zápory proběhlého dne a zároveň celého adaptačního pobytu | | **OSV**  poznávání lidí  komunikace  mezilidské vztahy | |   **2.** **Návaznost a kontinuální práce s dětmi**   * ŘÍJEN: v průběhu adaptačního pobytu vznikne řada výtvarných prací, vzniknou deníčky. Pořídí se fotodokumentace. Z výstupů budou realizovány v prostorách školy a Info centra města Duchcov výstavy. Počítáme s prezentací prací žáků široké veřejnosti prostřednictvím našich webových stránek a místního tisku. * Listopad: proběhne projektový den, který bude navazovat na adaptační pobyt. Obě části této návaznosti budou zakončeny reflexí. Počítáme s propojením dalších předmětů – český jazyk a literatura, přírodopis, informatika – vytvoření prezentací k adaptačnímu pobytu, využití v hodinách zeměpisu, dějepisu. Žáci se budou podílet na realizaci výstav. * Do konce roku 2015 proběhnou navazující preventivní aktivity speciálně pro šesté třídy ve spolupráci s PČR. Tyto aktivity vycházejí z MPP a směřují k prevenci rizikového chování se zaměřením na pozitivní vztahy ve třídě, naučit žáky toleranci a směřovat žáky k rozvoji sociálních dovedností. Akce Městské policie Duchcov a PČR jsou také zaměřeny na zvyšování právního povědomí žáků. | |
| ***7. Způsob hodnocení efektivity*** | |
| Závěr každého dne adaptačního pobytu zhodnotíme, bude zakončen reflexí (např. výtvarnou technikou, práce ve skupinách, v kruhu – zhodnotíme den, co se jim líbilo a co ne). Žáci si povedou deník pobytové akce. Po návratu budou žáci v navazujících aktivitách vedeni k prohloubení získaných kompetencí.  Celý program zhodnotíme i na základě závěrů, které vyplynou vyplněním dotazníků žáky i pedagogy. | |
| ***8. Místo konání*** | |
| HORA SVATÉ KATEŘINY- penzion EURORELLAX | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Požadovaná výše dotace*** | 20000 |
| ***Spoluúčast a jiné zdroje financování*** | 14600 |
| ***Celková plánovaná výše uznatelných nákladů na projekt*** | 34600 |

*Pozn. Podrobný rozpočet je přílohou této žádosti*

|  |
| --- |
| ***Prohlášení*** |
| 1. Prohlašuji, že všechny údaje jsou pravdivé. 2. Jsem si vědom(a) toho, že žádná část poskytnuté finanční podpory nesmí být použita na jinou než určenou akci, projekt nebo činnost. 3. Zavazuji se, že po skončení akce, projektu nebo činnosti podám odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje úplnou a podrobnou zprávu o realizaci včetně podrobného vyúčtování.   V Duchcově dne 17. ledna 2015  podpis statutárního zástupce |

***Podrobný nákladový rozpočet projektu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Druh nákladu | ***Požadovaná výše dotace (Kč)*** | ***Vlastní zdroje***  ***(Kč)*** | ***Celkové plánované uznatelné náklady (Kč)*** |
| ***Ostatní neinvestiční výdaje ( ONIV )*** | | | |
| * 1. **Materiálové náklady** | | | |
| 1.1 základní materiál | --- | --- | --- |
| 1.2 kancelářské potřeby | --- | --- | --- |
| 1.3 ostatní | --- | --- | --- |
| **2. Služby** | | | |
| ***2.1 Cestovné*** | --- | --- | --- |
| ***2.2 Ostatní služby*** | | | |
| - ubytování | 10000 | 5600 | 15600 |
| - stravování | 10000 | 5200 | 15200 |
| - doprava (fakturačně) | --- | 3600 | 3600 |
| - školení | --- | --- | --- |
| - pronájem | --- | 200 | 200 |
| - lektorné (fakturačně) | --- | --- | --- |
| ***2.3 Jiné*** |  |  |  |
| **Celkem ONIV:** | 20000 | 14600 | 34600 |
| ***Ostatní platby za provedenou práci ( OPPP )*** | | | |
| **1. Dohody o provedení práce nebo pracovní činnosti včetně odvodů na sociální a zdravotní pojištění** | --- | 3200 | 3200 |
| **Celkem OPPP:** | **---** | **3200** | 3200 |
| **Celkem (ONIV + OPPP):** | **20000** | **17800** | 37800 |

**Komentář k rozpočtu: vymezte konkrétně**

|  |
| --- |
| **ONIV:**  2.2. Ostatní služby  Ubytování: 195,- Kč/ 1 noc / 1 žák  Strava: 190,- Kč / 1 den / 1 žák  Doprava: 30 km tam a zpět 2x, tj. celkem 120 km, 30,- Kč/1 km = 3600,- Kč  Pronájem sportovního hřiště: 2 x 100,- Kč  OPPP(vykonávaná funkce v projektu, počet odpracovaných hodin, mzdové náklady/1hod.):  2x vychovatel celkem 16 hodin/100,-za hodinu každý, celkem 3200,-Kč |